

城乡携手 均衡筑梦

——金川区“教共体”实现全域优质资源共建共享

记者 文星乃

9月16日,当市第三小学五年级学生杨俊凡,在云课堂上举起亲手制作的科学模型时,30公里外金川区双湾镇中心小学的“云同桌”陈子怡,正透过“专递课堂”“名师课堂”屏幕发出惊叹——这一幕跨越城乡的教学互动,如今已成为金川区城乡小学教育共同体的日常图景。

自2022年起,金川区以“打破校际壁垒、共享优质资源”为目标,逐步推进教育共同体建设,为义务教育优质均衡发展写下生动注脚。

作为金川区首个跨城乡教共体,市三小与双湾镇中心小学的合作,并非传统“结对帮扶”的简单升级,而是从“根”上重构教育资源配置模式。两校合并为教育集团后,以阵地、队伍、体系、文化、管理的“五融合”为核心,探索出可复制的“共同体建设方案”。

“在双湾支教时,我发现农村孩子更擅长结合生活场景理解知识。回到市区的课堂,这些经验帮我设计出更接地气的教学方案。”市三小数学教师邓星华的经历,正是两校师资双向流动的缩影。教共体成立后,两校实行“师资统管、同标考核”,2022年至今累计交流教师40

人次——城区教师带着先进理念“下沉”,通过学科走教、短期支教弥补农村校音体美学科“短板”,乡村教师带着生活化教学经验“上浮”,为城区课堂注入新活力。

“针对双湾校区音乐、英语、心理健康教师紧缺的问题,我们安排城区教师支教。”市三小副校长、双湾校区执行校长马荣业介绍,这种“流动不流失”的师资模式,让两校教师从“各自为战”变成“协同成长”。

“看到屏幕里市三小的同学认真解题,我也鼓起勇气算出了难题。”陈子怡回忆的数学竞赛课,是教共体“同步课堂”的典型场景。借助多媒体技术,两校实现备课、上课、教研、评价的“四同步”教育教学模式,科学实验、英语情景剧、主题班会等课程均通过“云课堂”共享。

“以前农村孩子很少接触科学实验,现在通过同步课堂,他们能和城区孩子一起动手操作,学习兴趣明显提高。”双湾校区科学教师徐健说。

市三小的“阳光教育”强调“自信成长”,双湾镇中心小学的“美德教育”注重

“品德养成”——教共体成立后,两校并未简单“复制”文化,而是融合形成“阳光美德”特色品牌。让城市孩子走进乡村体验农耕,农村孩子走进城区参观科技馆、博物馆、火星1号基地,形成家校社协同育人的“和合共进”氛围。

“我和市三小的张明结为‘成长伙伴’,他教我用电脑做PPT,我带他认识庄稼。”双湾校区学生王浩宇的分享,道出了文化融合的意义。如今,“阳光美德”已成为两校共同的育人标签。

市三小与双湾镇中心小学的成功经验,为金川区教育共同体建设提供了“范本”。2023年,金川区在总结试点经验的基础上,正式启动全域推广工作,先后促成市实验小学与金川区双湾镇东四沟小学、市第六小学与金川区农垦小学、市第七小学与金川区双湾镇天生炕小学三对城乡学校组建教育共同体,实现农村小学全覆盖。

其中,东四沟小学地处偏远,艺术课程资源薄弱,市实验小学与该校合作后,不仅派出音乐、美术教师定期走教,还结合东四沟村特色联合开发“乡土艺术课程”,将当地剪纸、刺绣等非遗文化融入

美术课,让农村孩子在学习中传承本土文化,城区孩子也能通过同步课堂参与创作,实现“城乡课程互补”。

针对农村小学教师“教研资源少、成长渠道窄”的问题,市六小专门建立“每周联合教研”机制,组织两校教师共同备课、磨课,安排城区教师带课题下乡指导,同时邀请乡村教师参与城区优质课观摩。而天生炕小学以“劳动教育”为特色,市七小则在“科技教育”方面优势突出,两校合作后巧妙结合双方特长,打造“劳动+科技”共育模式,既组织城区学生到天生炕小学参与田间劳动,也安排农村学生到市七小体验科技实验,让城乡学生在互动中共同成长。

如今,金川区农村小学教育共同体已实现“师资、课程、文化”的深度融合。“教共体的核心是‘让每个孩子享有公平而有质量的教育’,目前小学阶段的覆盖只是起点。”金川区教育局相关负责人表示,未来将推进“全域教育联盟”办学模式,通过搭建更多教师交流平台,完善考核评价体系,最终实现“城乡学生同标教育、一体成长”的发展愿景。

市教育局召开2025年全市高考质量分析暨2026届高考复习备考策略研讨会

本报讯(记者张迈 吕同 实习记者张越)为系统总结2025年高考经验,精准把握备考方向,推动高中教育高质量发展,9月19日至20日,市教育局组织召开2025年全市高考质量分析暨2026届高考复习备考策略研讨会。

会上,市金川高级中学、永昌县第一高级中学、市第一中学等五所高中学校相关负责人分别围绕拔尖创新人才培养、县域高中高考质量提升、基础夯实与分类教育、高三学生日常管理以及艺体特长生培养等主题,进行了经验交流。市教育局相关负责人通报了全市2025年高考成绩情况并进行了分析和总结。

会议还特邀北京市高考备考专家徐南南开展知识讲座,从命题趋势、复习目标及实施路径等方面为教师提供专业指导。分学科开展的课例展示与互动交流,进一步帮助教师将理论转化为实际教学行动。

“现在的高考更加强调核心素养,注重跨学科融合,试题更具开放性、探究性和创新性。”永昌县第一高级中学教师张剑颖说,通过此次会议,她更加明确了命题方向,也将进一步优化教学策略,提升备考效率。

市、县(区)教育局和各高中学校负责人及高三教师近300人参会。

校园动态 Deng Tai

市三小举办科学童话故事演讲比赛

本报讯 9月19日,市第三小学举办二年级“科学童话故事”演讲比赛,以童话形式激发低年级学生对科学的兴趣,培养语言表达与创新思维能力。本次比赛汇聚了来自二年级各班的十位“科学故事小达人”。小选手们以饱满的精神状态,运用生动的语言和形象的肢体动作,讲述了《外星人捡破烂》《云朵变形记》《跳跳的星光导航仪》等充满想象力的科学童话故事,将科学知识融入趣味叙事,展现了学校学生善于思考、乐于探索的综合素养。

(高菁莲)

市八小举行校园科技周活动

本报讯(记者李峰 胡吉红)9月16日,市第八小学举行“以科技为翼 育时代新人”为主题的校园科技周活动,通过丰富多元的内容与亮点十足的环节,营造浓厚的校园科技氛围,让科技魅力在校园中绽放。

活动中,无人机编队与机器人表演精彩亮相。无人机在空中灵活变换队形,机器人则展现出精准的互动能力,引来阵阵掌声。

学生代表宣读《科技筑梦,共享未来》倡议书,结合“嫦娥探月”“蛟龙深潜”等国家科技成就与九三阅兵亮相的国防装备,呼吁同学

们积极投身科学实践,争做“好奇的探索者、大胆的实践者、快乐的分享者、严谨的小科学家”。

随后,科普大篷车体验活动吸引众多学生参与。在金川区科技局工作人员的指导下,同学们通过“合作运球”机械操控、伯利原理实验等互动项目,在动手实践中理解科学原理。

科技周期间,学校还将组织学生走进科技馆,开展科幻画创作、三阶魔方竞速、种子拼图及纸船承重等多项活动,进一步激发科学兴趣,培养创新和实践能力。

县五幼开展戏曲文化体验活动

本报讯 近日,永昌县第五幼儿园组织开展“戏曲传薪火 童心绽芳华”戏曲文化体验活动,通过寓教于乐的方式,让全园幼儿近距离感受戏曲艺术的独特魅力。

活动采取“讲、演、学”相结合的模式,逐步引导幼儿走进戏曲世界。现场,主持人以生动易懂的语言,为幼儿讲解戏曲的起源、行当分类和角色特点,帮助

他们建立对戏曲艺术的初步认知。在表演环节,专业演员们身着华丽戏服,配合精致妆容与经典唱段,为幼儿呈现了多个精彩戏曲选段。此外,活动还设置了互动体验环节,幼儿在演员的邀请和指导下,纷纷走上舞台,学习简单的戏曲台步、手势和身段,亲身感受京剧表演的韵味与乐趣。

(祁爱吾)

追光不止,向阳而生

金欢欢

美,可就是这样一个个努力的孩子,却是一名所谓的中考“临界生”。我看得出来,她被巨大的压力裹挟着:熬夜刷题,白天瞌睡,效率低下……

一周后,小煜的鼓励或批评都已太轻。于是,我分别与她和她母亲进行了几次深谈。最终我们作了一个看似“冒险”的约定:“先保睡眠,再谈成绩。作业写不完,就先放下数学。”

一周后,小煜的眼睛重新有了神采,课堂不再瞌睡连连。之后,我利用课余时间为她补数学,从最基础的开始,不求快,只求稳。渐渐地,她的状态越来越好。五月模拟考,她进步了十几名。

中考那天,我紧紧拥抱她,轻声说“加油”。放榜后,我接到她的电话:“欢姐,我考上了。”电话那头,她泣不成声。后来填报志愿,她和妈妈来到办公室,朝我深深鞠了一躬。小煜紧紧抱住

我说:“金妈,我爱您。”

那一刻我忽然明白:从“欢姐”到“金妈”,变的不仅是称呼,更是岁月与真诚浇灌出的信赖。

教学之路也常伴随困惑与突破。我深知,在知识爆炸、学情多元的今天,“要给学生一杯水,教师须有长流水”。我坚持深耕课标、扎实教研,推行“先学后教、精讲多练”模式之初,也曾遭遇质疑,甚至经历短暂的课堂“失控”。但我没有退缩,而是更努力地研究学生心理,改进互动方式、打磨教学语言。

慢慢地,课堂氛围悄然变化。课间,我的办公室成了孩子们“闯关答疑”的驿站。“金妈,这题我有新解法。”“金妈,快救我,又掉坑里了……”这些声音让我感到幸福。他们的奇思妙想常常照亮我教学中的盲点,推动我持续学习、迭代、创新。

教育的工作,远不止于学业。我们更像是“守夜人”,在学生成长的一个个路口陪伴、指引、守护。

曾有一位学生因在老师和家长间“双面撒谎”,导致家长情绪激动地与年级主任发生争执。我没有急于批评任何一方,而是先请家长冷静,耐心倾听她的焦虑与诉求。之后,我分别与孩子、家长多次沟通,最后,我们共同商定:孩子定期与我谈心,家长减少训斥、多些鼓励,而我则充当中间的“信任桥梁”。一个月后,孩子逐渐打开内心,谎言不再,成绩也稳步回升。

这件事让我深刻意识到,教育的核心之一,是“换位思考”。只有真正站在学生的角度,理解他们的脆弱与渴望;站在家长的立场,体谅他们的焦虑与期待,教育才能发生。因为教育,本就是一场灵魂唤醒另一个灵魂;是一束光,吸引另一束光。而我,愿永远做那追光而行,亦能照亮他人的人。



喜见更多的“思政小课堂”

王晓霞

动;宁夏吴忠市推出“感恩母亲河——行走的思政课”,引导学生在实践中培养家国情怀;重庆市组织“国旗下的一堂课”,于庄严仪式中厚植爱国精神。这些课堂以多元形式和贴近学生的语态,将宏大价值理念悄然植根于心。

“思政小课堂”打破传统课程边

界,让思政元素融入真实场景——在博物馆中对话历史,在艺术舞台上抒发情感,在徒步行走中锤炼意志。它有效消除了宏大叙事的距离感,使“精神之钙”不再是单向灌输,而是学生主动汲取的养分,实现内化于心、外化于行。

“小”是“思政小课堂”的形态,“美”则是其直抵人心的灵魂。它摒弃抽象说教,将思想理论扎根现实,以具象、感人的方式引发情感共鸣,助推价值认同。这一模式以“微载体”承载“大价值”,从“小切口”实现“厚德行”,展现出新时代思政教育的美学意蕴与实践效能。

落实立德树人根本任务,需要更多“思政小课堂”的创新探索。期待未来思政教育不断优化价值传递与情感激发的方式,持续书写铸魂育人的新篇章。

关爱保护 未成年人

9月19日,金川区第一幼儿园的保健医生为幼儿讲解牙齿保健知识。当日,该园开展以“口腔健康 全身健康”为主题的口腔健康教育,通过讲解牙齿构造、口腔健康知识及正确刷牙方法等内容,帮助幼儿养成爱护牙齿、保护口腔健康的好习惯。

记者 张宏斌 摄



开栏语:

教育是国之大计、党之大计;教师是立教之本、兴教之源。今年教师节前夕,我市教育系统开展了“弘扬教育家精神,讲述我的育人故事”优秀教师宣讲活动,一批扎根一线、敬业奉献的优秀教师走到台前,分享他们为人、为学、为师的温暖点滴与深刻体悟。

即日起,市教育局联合市融媒体中心将开设专栏,陆续刊发他们的宣讲稿件,通过“我的育人故事”,再现平凡岗位上的执着和真情,微光背后的力量与温度。

十九年的教育生涯,像一条静静流淌的河。那些与孩子相处的点滴片段,如同河底温润的卵石,在岁月中愈发闪亮。回望这段路,我深深体会到,教育不仅是知识的传递,更是生命的彼此照亮。

让我始终难以忘怀的,是2019年遇到的学生小煜。我是她初中阶段的第四任班主任。她字迹娟秀,舞姿优

如何让思政教育更接地气、更有深度,是当前教育工作者持续探索的重要课题。近年来,各地涌现出一批形式新颖、内容精练的“思政小课堂”,为新时代思政教育注入生动活力。

多地开展富有创意的实践探索:山西夏县新建路小学将“重走长征路”融入体育课,打造“体育+思政”特色活

