

压减频次 提升质量 推行等级评价

教育部进一步加强中小学日常考试管理

我市举办小学学段教学研讨活动

为贯彻落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》和三年行动计划及深化“双减”改革有关部署要求,近日,教育部办公厅印发《关于进一步加强中小学日常考试管理的通知》(以下简称《通知》)。

教育部基础教育司负责人表示,中小学日常考试作为学校教育教学工作的重要环节,对诊断学情教情、改进教育教学具有重要作用。教育部在充分调研和广泛听取意见的基础上,研究制定《通知》,旨在通过加强中小学日常考试的全流程管理,有效压减考试频次,全面提升考试命题质量,强化考试安全风险防范,优化考试结果运用。

该负责人介绍,《通知》对中小学日常考试范围作出明确界定,主要是指地方和学校在日常教学过程中,为了检验学生阶段性学习效果、服务于教学改进而面向全体学生组织实施的考试,不含初高中学业水平考试和普通高等学校招生全国统一考试。

《通知》针对不同学段提出考试频次的控制要求。小学一、二年级不进行纸笔考试,义务教育其他年级由学校每学期组织一次期末考试。初中年级可

根据不同学科实际,适当安排一次期中考试。普通高中学校要严格控制考试次数。严禁面向小学各年级和初高中非毕业年级组织区域性或跨校际的考试。为适应毕业和升学需要,初高中毕业年级可在总复习阶段组织1—2次模拟考试。《通知》强调要建立考试备案制度,切实解决考试随意性的问题。

《通知》提出,进一步明确管理职责、压减考试频次、严格命题管理、强化审核把关、优化结果应用、强化保障能力、抓好责任落实等七方面重点任务,并提出20条具体举措,其中包括“严格依据课程标准和教学实际命题,强化素养导向,注重试卷内容结构与难度调控”“实行等级评价,淡化分数竞争,引导树立正确的教育评价观,缓解学生考试焦虑”“探索人工智能赋能日常考试的场景应用”等。

多位专家表示,需关注《通知》传递的“以评促教、以评促学”导向。

首都师范大学教授蔡可表示,《通知》的出台,具有鲜明的问题导向和目标导向。一方面是落实深化“双减”改革的要求,通过规范考试管理切实减轻学生过重学业负担;另一方面是锚定教

育强国建设目标,以科学评价引领教学改革,促进学生全面发展、健康发展。

教育部基础教育质量监测中心副主任辛涛认为,要实现从“多考”到“精考”,“精考”并不是为了考试,也不是为了通过考试更为精准地鉴定优劣,而是应用考试形成的证据服务学与教的改进,要加强对日常考试结果的应用。要通过日常考试的有效管理,切实减少考试次数、提高考试质量、防范考试风险,让日常考试真正回归育人本质。

多名专家指出,减少考试次数后,考试的“质”更为关键。《通知》从命题依据、试题要求、命题来源、审核把关、专业支撑五方面筑牢质量防线。

辛涛建议,首先,要突出规范命题,保证日常考试的正确方向,既要把握好政治关,也要把好科学关,试卷的总体容量、难度和答题时间要符合学生身心发展规律和认知水平。其次,要在试题内容和形式上加强素养导向命题,严格按照国家课程标准和教学实际规范命题,避免题量过大和偏题怪题。此外,要把握好考试改革的节奏,逐步优化试卷内容结构、题型结构和难度结构,给予师生、家长适应时间。

上海市教育委员会副主任杨振峰表示,“严格命题”将导向教学方式的革新,教师需要深入研读课标、整合课程资源、设计项目化学习任务,推动课堂从“教师讲授为中心”向“学生学习为中心”的转型。学校要加强教研组、备课组建设,形成研究命题、分析数据的常态机制,通过提升教师的评价素养,赋能教师的专业权威,使科学测评、以评促教成为教师的自觉专业行为。

此外,教育部基础教育司负责人表示,《通知》从责任落实和监管问责两方面强化保障,推动形成各级联动、权责清晰、监管有力的落实机制。一是压实各级管理职责,《通知》分别对省、市、县级教育行政部门,教研机构及学校提出具体职责要求,逐级压实责任链条。省级教育行政部门承担统筹领导责任,市、县级教育行政部门履行直接监管职责,教研机构发挥专业支撑作用,学校严格落实执行主体责任。二是建立监督问责机制。强化过程监督与结果问责,将责任贯穿考试管理各环节,明确试卷命制者、选用者和审核者一体同责,确保各项要求有效落实,共同营造规范有序的良好教育生态。(选自《中国教育报》)

为深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑,12月16日,我市小学学段《习近平新时代中国特色社会主义思想》教学研讨活动在市龙门学校举办。

活动以“深度学习新思想 铸魂育人谱新篇”为主题,设置了观摩课展示、交流研讨、微讲座三个核心环节。在观摩课展示环节,市二小杨亚玲老师执教五年级《伟大事业都始于梦想》,结合高年级学生认知特点,以案例分析、问题导向引导学生感悟梦想对于个人、国家和民族的重要意义。市九小杨娜老师执教三年级《新时代新生活》,立足低年级学生具象思维特征,用生活化场景导入和趣味互动,让学生直观感受新时代的发展变化。两节课例精准把握学段差异,

为参会教师提供了可借鉴、可复制的教学范例。交流研讨环节,市龙门学校李佳丽、市实验小学何亚萍、市五小刘浩元三位教师分别围绕《读本》教学实践、讲好中国故事、学段衔接与教学创新等主题分享经验,既有理论思考又有实践干货,引发参会人员广泛共鸣。微讲座环节,金昌市名师陶吉龙道德与法治工作室主持人陶吉龙作《以<读本>为载体落实党的二十届四中全会精神》专题讲座,深入解读党的二十届四中全会精神与小学思政教育的内在联系,结合《读本》教学实际,从“为何融”“融什么”“怎么融”“如何保障”等方面提出具体建议,为深化《读本》教学、落实立德树人根本任务提供清晰指引。(金昌教育微发布)

多彩社团打开成长新天地

——甘冶院主校区(中职部)社团活动特写

记者 孟文佳 李发华

每周四下午,当阳光洒满校园,这里便开启了一场关于青春与成长的生动实践。合唱教室里传出悠扬的和声,舞蹈房中跃动着灵动的身姿,书画室内墨香悄然氤氲,运动场上奔跑的身影与呐喊声交织……在甘肃有色冶金职业技术学院主校区(中职部),这些蓬勃的场景,正成为学生们每周期待的“第二课堂”常态。

近年来,学校将社团建设作为落实“五育并举”、赋能学生全面发展的重要抓手,构建起覆盖文化艺术、体育健康、科技创新、心理成长、职业实践等六大领域的立体化社团体系。十余类社团活动不仅填充了课余时间,更如同同一扇扇窗户,为学生们打开了探索兴趣、锤炼能力的广阔天地。

在科技影视社,学生梅紫凝正专注地剪辑一段校园短片。“从脚本构思到拍摄剪辑,全是我们自己动手。”她笑着说,社团所学让她成功将创意变成了短视频作品,“当看到自己的作品发布在社交平台并获得点赞时,那种成就感特别强烈。”从课堂知识到动手实践,社团成为连接理论与应用的桥梁,让学生们在“做中学”中体验创造的乐趣。

心理社团的活动室里,一场关于情绪管理的主题团辅正在进行。指导教师刘芳介绍,社团通过心理剧排演、主题讨论等形式,为学生们提供了一个安全表达、倾听彼此的成长空间。学校社团的“菜单”丰富而精准。艺术类社团注重审美熏陶与文化传承,非遗工坊里,传统技艺在年轻手中焕发新生;体育类社团则着力于强健体魄、磨砺意志,球场上的汗水浇灌着团队协作与永不言弃的精神。

与此同时,无人机、电子技术、航海模型等科技实践类社团,则瞄准了未来职业与创新素养。它们不仅是兴趣小组,更是对接各类技能竞赛的孵化器,让学生在动手探索中激发科学兴趣,锻炼解决问题的能力。社团负责教师李佳璇说:“学生们在自主选择、深度参与中,表现出的热情和专注度非常高。社团不仅让他们学到了技能,更重要的是在合作、展示与挑战中,收获了自信、友谊和一份对自身潜力的新认识。”

如今,这些多彩的社团活动已深深融入校园文化肌理。它们超越了简单的课余活动范畴,成为学生发现自我、拓展边界、实现社会化成长的重要场域,也为他们的成长故事增添一个个生动而独特的章节。



12月19日,市第八小学举办水火箭设计与制作展评活动。该活动为学生搭建了科技创新实践平台,激发青少年航天梦想与科学探索精神。图为学生在操场发射自制水火箭。 记者 张宏斌 摄

永昌县五幼开展新教师汇报课活动

本坡讯 近日,为加强对新入职教师的培养,促进新教师将理论学习与教学实践相结合,提升教学设计及组织实施能力,永昌县第五幼儿园开展新教师汇报课活动。课前,该园通过师徒结对形式,以老带新组织新教师对教材进行分析研究,精心准备。课堂上,新教师在展现自身扎实教学功底同时,努力突出个人教学风格,带领学生们遨游知识的海洋。课后通过说课、教学反思、集体评议与反馈等环节,进一步帮助新教师找出不足,总结教学得失,明确今后的发展方向,夯实教学基本功,加快年轻教师专业成长步伐。(赵登明)

关爱保护 未成年人

为落实“双减”政策,满足学生及家长的多样化托管需求,永昌县河西堡第一小学根据学校实际情况,积极优化课后托管工作,丰富学生课余生活,力求让课后托管服务多元融合,彰显特色,助力学生全面发展。图为12月22日在美术托管班,学生正在认真画画。 记者 张宏斌 摄



在我们校园里有一片桃林,每年春天都绽放如霞。二十五年来,每一树花开都让我想起一届届走进教室的学生——带着同样的青涩与朝气。

从西北师范大学毕业后站上讲台,我总琢磨着“传道授业解惑”。后来才明白,教育最朴素的诀窍就是“认真”。对英语基础弱的学生,我陪他们一个个过关;作业错得多,就一道题一道题重讲。当那些曾说“英语太难”的孩子流利背出课文时,我感受到了最实在的快乐。这让我坚信:没有学不会的学生,只有未被唤醒的心。

长期担任班主任,我常想起居里夫人的话:“要紧的是做,不是说。”每个孩子心上都有一把锁,而真诚的关爱,才是打开心灵的钥匙。面对高中生的压力与迷茫,我尝试走进他们的世界,再用成年人的视角帮助他们看清方向。当学生感受到被理解,改变就悄然发生了。

让健康副校长成为校园健康的“守门人”

近日,永昌县第四小学举行健康副校长聘任仪式,并同步开展健康教育讲座,这一举措看似寻常,却折射出当前青少年健康问题的紧迫性与教育理念的深刻转变。在“小眼镜”“小胖墩”日益增多、脊柱侧弯等新型健康隐患悄然蔓延的背景下,学校主动引入专业力量,将健康教育从口号落实为制度安排,无疑是一次值得肯定的实践探索。长期以来,“健康第一”常停留在口号层面。然而国家数据显示,我国

以爱育人 静待花开

市龙首高级中学 陈睿

我把每周主题班会交给孩子们自己组织——选题、制作PPT、主持。坐在台下聆听时,我总能发现他们身上独特的闪光点,听见他们内心深处的梦想。我想,这就是我对“教育家精神”的践行:每一个孩子都是家庭的珍宝、国家的未来。

曾在教高一时遇到的一个男孩,个子很高,性格叛逆,总想和老师对着干。通过一次次真诚沟通,隔阂终于消融。当他敞开心扉时,我们成了真正的朋友。我曾见过这个高大男孩的泪水——那是成长的印记。他从豪言要考浙大,到后来脚踏实地确立目标,奋力

合理膳食等知识,正契合青少年认知特点——健康教育贵在平常,重在习惯养成。此举措也体现了“五育并举”中健康教育的真正回归。教育的目标是培养完整的人,而非考试机器。一个视力模糊、体态不良的孩子,即便成绩优异,其生命质量亦令人担忧。把健康放在育人首位,是对教育初心的坚守,更是对时代挑战的积极回应。当然,要防止“健康副校长”沦为形式。需明确职责、建立机制,确保专

因。于是牺牲休息时间,找他们谈心,与家长沟通,鼓励他们重拾勇气。当这些孩子最终踏入高等学府时,那份欣慰无以言表。

二十五年教育生涯,塑造了我严谨认真的性格,也影响着班级形成了积极向上的班风。教师对我而言,早已不是一份职业,而是倾注心血的事业。

过年时收到一条短信:“老师,尽管有时我们会抱怨您的严格,但心里,从来没有不喜欢您。”二十五年,我把时间都给了学生,而他们回馈我的,是一辈子的温暖与牵挂。这大概就是教育的意义——用一点爱,换一片春;用一颗心,暖无数心。



业建议转化为实际行动;同时联动家庭与社区,形成“学校—家庭—社会”三位一体的健康支持网络。毕竟,孩子的坐姿不仅在学校,在家中同样重要;饮食习惯的养成,更离不开家长的示范与引导。

永昌四小的这一步,虽小却实。它提醒我们:守护青少年健康,不能只靠疾控发文或家长焦虑,更需教育系统主动作为。愿更多学校聘得起、用得好的健康副校长,让孩子们挺直脊梁、明亮双眼、轻盈奔跑——因为健康的体魄,才是奔赴未来的真正底气。

