

编者按：

党的二十届四中全会和十四届全国人大四次会议通过的《国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》提出，坚持教育的基础性、先导性地位，通过“一体推进教育科技人才发展”，构建高质量教育体系，最终“办好人民满意的教育”，为建设中国式现代化提供强有力支撑。

本期《研究探索》聚焦“绘就金昌教育高质量发展新图景”，约请市教育局、甘肃有色冶金职业技术学院、市龙首高级中学、市特殊教育学校的教育工作者，结合自身实践撰写相关理论文章，展现我市教育工作者锚定育人初心，践行以人民为中心的发展思想，积极探索“五育并举、融合育人”的创新实践，努力为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献智慧。

新思想 新金昌

创新思政教育模式 讲好金昌育人故事

◎ 赵亚儒

习近平总书记指出：“要加快构建中国话语和中国叙事体系，讲好中国故事、传播好中国声音，展现可信、可爱、可敬的中国形象。”思政教育是落实立德树人根本任务的关键课程，也是推动地方教育高质量发展、培育时代新人的重要阵地。

近年来，金昌市教育局立足资源禀赋与育人实际，创新思政教育模式，将金昌故事、中国故事融入教育全过程，着力构建与时代发展同频、与学生成长共振的思政育人新格局。

深耕本土内容，夯实金昌育人故事价值内核
金昌故事是中国故事在西北工业城市的生动缩影，承载着“艰苦奋斗、和谐进取”的金昌精神，也蕴含着新时代中国特色社会主义在地方实践的鲜活样本。丰富本土思政内容，是讲好育人故事的核心前提。

深挖红色根脉与工业记忆。把金川公司创业史、永昌红色革命故事等本土资源转化为思政教材，让学生在“镍都摇篮”的工业传奇中感受工匠精神，在西路军征战的烽火记忆中体悟家国情怀，

让育人故事有历史厚度与情感温度。

聚焦时代发展与民生变迁。将金昌生态文明建设、乡村振兴实践、文明城市创建等鲜活案例引入课堂，用“矿山变公园、戈壁变绿洲”的真实变迁，展现地方发展与国家进步的同频共振，让学生从身边变化中读懂中国制度优势。

强化典型引领与榜样力量。挖掘身边“大国工匠”“劳动模范”“新时代好少年”等先进典型，用他们的奋斗故事诠释社会主义核心价值观，让育人故事更具感染力与说服力，引导学生见贤思齐、向上向善。

创新教育方式，拓展金昌育人故事传播维度
新时代语境下，金昌育人故事不能停留在“说教式”“灌输式”传播，必须创新方式方法，让故事可感可触、入脑入心。

打造沉浸式课堂场景。依托金昌市博物馆、金川科技馆等本土资源，开展“行走的思政课”，组织学生走进厂矿企业、田间地头、社区村落，在实景体验中感悟金昌精神，将思政小课堂与社会大课堂有机结合。

运用数字化传播手段。借助VR/AR、短视频、微电影等技术，将金昌工业遗产、民俗文化等转化为数字产品，通过校园新媒体平台推送，让学生在“指尖阅读”“云端学习”中轻松获取育人故事，提升思政教育的趣味性与参与度。

构建“实践+艺术”育人模式。鼓励学生通过诗歌、话剧、书画、歌舞等形式创作金昌主题文艺作品，在创作中深化对家乡故事的理解；开展“我讲金昌故事”演讲比赛、“金昌记忆”非遗传承等活动，让学生在表达与展示中传递育人正能量，实现“以文化人、以艺育人”。

搭建实践平台，激活金昌育人故事内生动力
思政教育的生命力在于实践。将思政小课堂与社会大课堂紧密结合，为学生搭建实践育人故事、传递时代声音的实践平台。

建立志愿服务长效机制。组织学生参与社区治理、生态保护、文明劝导等志愿服务，在服务群众中践行金昌精神，让育人故事从“书本”走向“行动”，在实践中锤炼责任担当。

健全家校社协同育人机制。联合公益场馆、市属企业等单位，共建“大思政课”实践基地，为学生提供实习见习、科技创新、社会调研等机会，让学生在工业生产、科研攻关中感受“金昌力量”，厚植家国情怀与职业理想。

构建全员育人格局。推动思政课程与课程思政同向同行，将金昌育人故事融入语文、历史、地理、物理等学科教学，形成“人人讲思政、课课有故事”的育人氛围；发挥家庭、学校、社会协同作用，让育人故事在家校社联动中持续传递，培育担当民族复兴大任的时代新人。

讲好金昌育人故事，是新时代思政教育的必然要求，也是金昌教育高质量发展的重要使命。金昌市教育局将立足本土、守正创新，把金昌故事、中国故事融入育人全过程，用有温度、有深度、有力度的思政教育，培育更多知金昌、爱家乡、懂中国、有担当的新时代青年，为谱写中国式现代化金昌新篇章贡献教育力量。（作者单位：市教育局）

赓续红色血脉 培育时代工匠

◎ 武建业

习近平总书记强调，“职业教育要培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”，为新时代技术人才培养指明方向。中共中央、国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》要求推动理想信念教育常态化制度化，用好红色资源。2024年，教育部等四部门组织开展全国高校红色基因传承宣传教育，推动师生联学共行。在此背景下，将中国共产党人精神谱系融入技术人才培养体系，是落实立德树人根本任务的必然要求，也是夯实技能人才思想根基、服务强国建设的战略举措。

理论契合：中国共产党人精神谱系与技能人才培养的内在统一性

中国共产党人精神谱系以伟大建党精神为源头，涵盖井冈山精神、“两弹一星”精神和劳模精神等，核心内涵为坚定信念、艰苦奋斗、勇于创新、精益求精，与技能人才“德技并修、工学结合”的培养目标高度契合。

从理论维度看，技能人才培养的本质是“立德”与“强技”的统一，共产党人精神谱系是“立德”的核心内核。职业教育明确要求弘扬劳模精神、工匠精神，凸显国家对技能人才精神素养的重视。从实践维度看，金昌老一辈建设者在戈壁滩上建起世界级镍钴基地，凝练形成“自力更生、艰

苦创业，甘于牺牲、无私奉献，团结奋进、开拓创新”的“镍都开拓者精神”，是精神谱系在工业领域的具象化。甘肃有色冶金职业技术学院立足这一资源，将“政治素质过硬、职业精神优良”作为人才培养首要目标，在冶金、机电等专业教学中，结合金川集团创业史开展教学，引导学生认识到技能不仅是谋生手段，更是服务国家的责任，实现精神引领与技能培养的同频共振。

现实审视：当前技能人才培养中精神引领的短板与破题路径

在职业教育领域，还不同程度的存在“重技能、轻思政”的倾向，部分学生对职业教育的价值、自身所学专业对应的岗位要求认知不足，将职业学习简单等同于“掌握一门谋生手艺”，缺乏对职业本身的认同与追求，职业性特质不突出。部分学生缺乏基本的职业敬畏心和责任意识，对岗位责任漠视，对社会使命淡化，缺乏更高层次的价值追求。

甘肃有色冶金职业技术学院以“红色工匠培育”破题，构建“精神梳理—载体创新—成效检验”闭环体系。一是建立了“精神—素养—能力”对应清单，明确“两弹一星”精神对应工匠品质、脱贫攻坚精神对应基层担当等，让精神引领有明确目标；二是开发《新时代产业工人案例集》等校本资源，

打造“红西路军浴血祁连”“镍都长歌”等研学路线，借鉴同类院校经验加强红色阵地建设；三是持续开展职业培养和就业指导，近年来学院毕业生就业率始终保持在90%以上，超过30%的同学选择扎根金昌一线，印证了精神融入的实效，为同类院校提供了借鉴。

路径建构：构建共产党人精神谱系融入技能人才培养的长效机制

推动精神谱系融入技能人才培养，需立足立德树人，结合职业教育特点，从课程、实践、文化、评价四维构建长效机制，打造全方位全域育人格局。

以课程建设为核心，筑牢精神融入主阵地。构建“思政课程+课程思政+专业特色”体系，实现课程思政全覆盖。每个专业打造2门以上课程思政示范课，如《冶金技术》嵌入“金川镍”故事，《工业机器人编程》引入航天器制造案例；所有理实一体化课程将“新时代工匠精神与职业素养”列为必修必修内容，结合工学一体化培养模式，将企业任务与精神内涵融合，实现教学与育人无缝衔接。

以实践育人为抓手，拓宽精神融入新路径。坚持“行走的思政课”理念，构建“校内实训+校外实践+志愿服务”体系。组织学生赴金川科技馆、开发区产业展览中心等开展沉浸式教学，常态化

开展“劳模工匠”进校园活动；持续开展“技能服务乡村振兴”“技能报国”系列活动，组织学生赴永昌、民勤等周边乡村、社区开展“三下乡”等志愿服务，让学生在实干中体悟初心。

以校园文化为载体，营造精神融入好氛围。打造红色工匠特色校园文化，在教学楼、实训车间设置精神主题展示，每年举办“职教活动周”“校园文化节”，通过技能展演、演讲等形式强化精神践行；依托微信公众号开设“陇原未来工匠”栏目，利用新媒体传播红色精神与工匠文化，营造崇尚技能、传承精神的浓厚氛围。

以评价机制为保障，强化精神融入硬约束。推行“德技双评”制度，构建“技能+素养”综合素质评价体系，将红色实践、志愿服务等纳入评价内容、列为“第二课堂”项目，将结果作为推优、就业、升学的重要依据，引导学生德技并修、全面发展。

培育高素质技能人才是新时代职业教育的核心使命，“高素质”首要体现为政治素养与精神品格，共产党人精神谱系正是培育这一素养的宝贵资源。面向未来，我们要持续深化实践探索，完善融合路径，培养更多“政治可靠、技能精湛、作风过硬”的新时代工匠，为地方转型发展、强国建设贡献职教力量。（作者单位：甘肃有色冶金职业技术学院）

筑牢心育防线 护航青春成长

◎ 焦海涛

教育是国之大计、党之大计，关乎民族未来，承载家庭希望。作为一名心理健康教师，我深切感受到：在新时代的育人征程中，守护青少年心理健康，既要政策的“指南针”，也要有实践的“绣花功”。

政策引领：把“健康第一”从理念转化为行动

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央始终心系青少年健康成长。习近平总书记强调要树立“健康第一”的教育理念，指出“健康是幸福生活最重要的指标，健康是1，其他是后面的0，没有1，再多的0也没有意义”。这些重要论述为我们做好学生心理健康工作提供了根本遵循。2025年10月，教育部印发《进一步加强中小学生心理健康工作十条措施》，立足教育强国建设战略，从缓解考试焦虑、落实“体育每天2小时”、培养学生健康上网习惯等方面提出具体要求，标志着心理健康工作进入了以体系建设、科技赋能和社会协同为核心的新阶段。2026年2月，教育部印发《关于全面推进健康学校建设的指导意见》，明确将“深化心理健康教育”作为八项重点任务之一，提出加快构建学校全员育心工作体系，切实把学生心理健康工作摆在更加突出位置……这一系列政策“组合拳”释放明确信号：新时代教育必须更加关注学生身心健康和精神状态，让学生“身上有汗、眼里有光”。

理念革新：从“问题干预”到“积极发展”的三个转向

心理健康教育需要实现三个重要转向：第一，从“减负”走向“育心”。考试焦虑不应当只依靠减少考试来解决，更应当通过增强学生的心理韧性、自我效能感来有效缓解。治标靠减负，治本靠育心。第二，从“被动响应”走向“主动预防”。过去心理健康工作往往呈现“事后处置”的被动特征，主要面对少数心理行为偏差学生。现在要通过监测预警和数智化赋能，实现早发现、早干预。第三，从“单兵作战”走向“全员育心”。心理健康教育不能仅靠心理教师“孤军奋战”，而要打破“专业孤岛化”局面，构建全体教师共同参与的系统性任务。每个孩子都是一束独特的光，教育的使命是让每一缕心光都能明亮地闪耀。

生动实践：龙首高中的探索与成效

龙首高级中学相较于其他城市高中，面临学生

自律意识较弱、学习内驱力不足、成长目标不清晰、自我认同有冲突等多重挑战。学校高度重视学生心理健康教育工作，把学生“心事”当做民生大事，探索出一些行之有效的做法。以体强心，落实“体育每天2小时”，每周五全员参与社团活动，定期举办体育竞赛，丰富阳光体育大课间活动，增强学生心理承受力、抗压性与社会适应力；全员育心，构建三级服务体系。构建科任教师、班主任、专兼职心理教师三级心理健康服务体系，推行全员育人导师制，定期开展班主任心理健康培训，提升心理问题识别和干预的能力。每个班级设立一名“心理委员”，开展培训，用同龄人的理解和陪伴，筑起第一道心理防线；数智赋能，强化监测预警。学校每年开展1次全员心理健康测评，建立“一生一策”心理档案，对需要重点关注的学生实施精准干预；拓宽心育渠道，发挥心育作用。成立“朝阳”心理社团，定期开展心理沙龙，编发心理报，举办心理健康月和心理健康节，营造心理相容人和谐的校园文化氛围；家校社协同，构建育人合力。定期开设“真爱护航家长课堂”，开展家访活动，帮助家长掌握科

学的心教方式。

深度思考：走向未来的心理健康教育

在实践中，如何将政策要求更好地落地生根。一是把握专业化与全员化的平衡。心理健康教育需要专业支撑，但仅靠少数心理教师远远不够。需要树立全员育心的意识，让班主任成为心理健康教育的重要力量。二是坚持系统化与个性化的统一。既有科学的整体方案，又有个性化的支持策略，让每一个学生都被看见、被理解、被支持。三是强化数字化与人性的协调。信息时代，数字工具可以为心理健康教育提供新的手段，但绝不能替代人与人之间真实的情感连接。在利用技术的同时，要始终守护教育的人文温度，用心用情关心关爱每一位学生。

心理健康教育是一项“润物细无声”的工作，需要耐心、需要智慧，更需要爱。当每一个教育者都成为学生心理健康的守护者，当每一个孩子都能被看见、被理解、被支持，就能真正实现“让每一缕心光都灿烂”的美好愿景。这不仅教育的使命，更是对未来的承诺。（作者单位：市龙首高级中学）

让普惠之光照亮特殊教育前行之路

◎ 魏弘

特殊教育作为国家教育体系的重要组成部分，承载着促进教育公平、保障基本人权的多重使命。党的十八大以来，从“支持特殊教育”到“办好特殊教育”，再到党的二十大明确提出“强化特殊教育普惠发展”，政策演进的背后，是以人民为中心的发展思想在特殊教育领域的生动实践。金昌市始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，积极探索具有地域特色的特殊教育普惠发展之路，让普惠之光照亮每一个特殊孩子的前行路。

坚持有教无类，构建全覆盖入学保障体系

普惠发展的首要前提，是让每一个特殊儿童都能平等享有受教育权利。金昌市将特殊教育纳入基本公共服务体系，持续加大财政投入力度。党的十八大以来，全市累计投入500余万元用于特殊教育学校校舍改造和康复设备更新，生均公用经费提高至每生每年7000元，为特殊教育高质量发展筑牢了坚实根基。

在入学保障机制建设上，金昌市坚持“全覆盖、

零拒绝”原则，探索形成“特校就读+随班就读+送教上门”三位一体的就学模式。针对不同残疾类型、不同残疾程度的适龄儿童少年，建立“一人一案”安置机制：对于能够适应集体学习的儿童，优先安排进入特殊教育学校或普通学校随班就读；对于重度残疾、无法到校就读的儿童，由特殊教育学校联合普通学校、医疗机构定期开展送教上门服务。目前，全市适龄残疾儿童少年入学率稳定在96%以上，“有教无类”的千年理想在镍都大地正从愿景走向现实。

坚持因材施教，打造全过程适性育人路径

特殊教育的普惠发展不是“一刀切”的统一供给，而是“量体裁衣”的精准施策。特殊教育的核心使命，是以儿童为中心，提供适合其发展的教育内容和方式。

在金昌市特殊教育学校，教师们秉持“不放弃、不抛弃”的信念，针对培智孩子发育迟缓、听障孩子沟通困难等现实问题，探索出一套“康复+教育+融合”的综合干预模式。通过音乐治疗、语言训练、感

统训练等手段，帮助孩子在愉悦中发展潜能；通过“融合课堂”“牵手活动”等方式，推动特殊孩子与普通孩子在学习、生活中自然融合。正是在这样的教育实践中，无数孩子第一次发出清晰音节、第一次走上舞台、第一次被看见、被理解、被尊重，真正实现了“每一个生命都能绽放”的教育理想。

坚持平等共享，构建全方位协同育人格局

特殊教育的普惠发展，从来不是特教学校的“独角戏”，而是需要政策引导、社会参与、专业支撑的“协奏曲”。金昌市积极推动“校家社”协同育人机制建设，联合残联、民政、卫健等部门建立特殊教育联席会议制度，实现资源共享、信息互通、服务联动。社会各界踊跃伸出援手，捐赠康复器材、开展志愿服务，让特殊孩子在无差别对待中感受尊重。

金昌市两名听障学生曾经登上北京残奥会开幕式舞台，在鸟巢的璀璨灯光下，他们随着旋律翩翩起舞，眼中闪烁着比灯光更耀眼的光芒。那一刻，教育工作者深切感受到，特殊教育不仅是传授

知识、康复训练，更是点燃希望、照亮人生。这一高光时刻向世界证明，特殊群体同样拥有无限可能，同样能在国家发展、社会进步的舞台上发光发热。

坚持守正创新，推动特教普惠发展走深走实

党的二十大报告明确提出“强化特殊教育普惠发展”，为新时代特殊教育改革发展指明了前进方向。金昌市将深入贯彻落实党中央决策部署，进一步完善特殊教育保障机制，持续改善办学条件，加强师资队伍建设和进一步深化改革，探索“康复+教育+职业培训”一体化培养模式，让特殊孩子不仅“有学上”，更能“上好学”“就好业”；进一步营造全社会关心支持特殊教育的良好氛围，让每一个特殊孩子都能在阳光下自信成长。

特殊教育是一面镜子，映照出一个城市的文明程度与民生温度。新征程上，金昌特殊教育工作者将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚守教育初心、永葆爱与担当，让特殊教育的普惠之光穿透障碍、照亮前路。（作者单位：市特殊教育学校）