



# 金川区家校社协同共育民族团结“石榴籽”

本报讯(记者刘伟业)金川区立足全国首批学校家庭社会协同育人实验区建设,紧扣铸牢中华民族共同体意识工作主线,以“金娃娃”育苗提升行动为抓手,构建学校主导、家庭尽责、社会参与、同向发力的协同育人格局,推动民族团结进步教育有形、有感、有效融入青少年成长全过程,让民族团结的“石榴籽”在金川大地深深扎根、蓬勃生长。

坚持立德树人根本任务,组织实施“德润首课·优教金川”首课负责制,将“铸牢”教育与中国特色社会主义和中国梦教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育等统筹推进,通过思政课堂与思政实践活动,讲好中华民族共同体故事和民族团结进步故事。充分发挥课堂教育主阵地作用,以语文、历史、地理、道德与

法治等学科为载体,加强历史文化教育,引导各族青少年不断增强对中华民族的认同感和自豪感。将铸牢中华民族共同体意识教育全面融入校园文化,广泛开展经典诵读、文艺汇演、国旗下讲话等活动,让中华民族共同体意识在广大青少年心中内化于心、外化于行。巩固拓展城乡义务教育学校共同体建设成效,持续推进义务教育优质均衡发展,切实保障各族学生就近入学、混班混宿,让各族青少年在优质公平的教育环境中相知相融、团结互助、共同成长。

强化家庭教育指导,依托家长学校、城乡社区公共服务设施、妇女之家、儿童之家等设立家庭教育指导服务站,构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系,常态化开展家

长会、学校开放日、家长接待日、“千名教师访万家”、家庭教育宣讲等活动,将民族团结理念传递到每个家庭。推进优良家风建设,深入开展“最美家庭”“示范家庭”评选表彰活动,引导广大家长以身作则、言传身教,自觉树立正确的国家观、民族观、文化观,以淳正家风涵养家国情怀,以家庭文明凝聚奋进力量。深化亲子共育内涵,精心开展“民族团结润童心”“书香传家”等活动,积极搭建各族家庭交往交流的温馨平台,以亲子互动凝心聚力,以文化浸润滋养心灵,让各族家庭在互动中增进认同,助力各族青少年健康快乐成长。

强化阵地协同联动,充分利用博物馆、科技馆、文化馆、民族团结进步教育基地、爱国主义教育基地

等特色资源,开展场景化、体验式、沉浸式主题实践活动,引导各族青少年在亲身参与、实地感悟中增长见识、锤炼品格,自觉培育和践行社会主义核心价值观。立足社区精准赋能,依托新时代文明实践站、党群服务中心等阵地,创新开设假期托管班、非遗传承课堂、绘本趣味阅读、心理团体辅导等多样化公益活动,将民族团结教育融入日常服务与实践活动,在潜移默化中引导各族青少年体悟中华民族历史文化。深化区域协作共建,积极与内蒙古阿拉善右旗签署《铸牢中华民族共同体意识合作框架协议》,以学习互鉴、文化交流、文体联动为纽带,扎实开展教育合作、同课异构、文体联谊等多元活动,促进各族师生广泛交往、全面交流、深度交融。

# 教育部:严禁宣传炒作中高考状元、名校率、升学率

新华社北京3月27日电(记者王鹏)记者27日从教育部获悉,《关于开展基础教育规范管理巩固年行动的通知》于近日印发,提出20条负面清单,要求严禁以升学率或考试成绩对学校进行考核排名,对教师进行排名奖惩,宣传炒作中高考状元、名校率、升学率,在校园悬挂“高考生源基地”牌匾或其他诱导性升学标语。

通知提出,各地各校要深化义务教育阳光招生,推进均衡编班,落实普通高中属地招生,保障符合条件的随迁子女在流入地平等接受教育,纠正清理有违教育公平的招生政策和做法;持续整治“阴阳课表”、节假日违规补课、提前开学、延迟放假等行为,严格控制考试频次,规范教辅材料进校园管理,

减轻学生过重学业负担。针对各地出现的违规办学新情况新问题,通知在负面清单方面明确,严禁幼儿园采用小学化的教育方式,提前教授小学阶段的课程内容;严禁教师有偿补课或通过直播打赏、知识付费等途径向家长变相索财,发布贩卖焦虑的内容牟利;严禁组织中小学生参与违背身心发展规律、与年龄特点不符的商业性活动、竞赛类活动,或者在学生志愿服务记录中弄虚作假、买卖时长等行为。

此外,通知还要求,各地各校要完善校园安全风险防控和应急处置机制,定期排查校园及周边安全风险隐患,及时整改落实到位;深入落实社会事务进校园“白名单”制度,规范各类进校园活动,切实减轻教师非教育教学负担。

# 在交流互动中收获成长

记者 柯玉栋

3月26日,市第三小学教共体以“以劳树德 以科启智”为主题,开展教共体跨校融合实践活动。来自教共体各学校的近百名学生与科技社团指导教师齐聚金川区双湾镇中心小学及教共体劳动基地,通过科技社团交流与劳动种植相结合的方式,让城乡孩子在互动中收获成长。

下午,双湾镇中心小学校园里热闹非凡,科技社团展示交流活动正式开幕。无人机编队飞行、车辆模型竞速、橡筋动力飞机滞空表演、水火箭发射……精彩项目轮番上演。市第三小学的“小创客”们率先展示娴熟操作,随后化身“小老师”,手把手指导双湾镇中心小学的同学体验操作。操场上,惊叹声与欢笑声此起彼伏,橡筋动力飞机、水火箭在孩子们的注视下升空、飞翔,现场氛围热烈。

科技社团交流活动结束后,师生们走进教共体劳动基地,开启小麦种子实践教育。在老师指导下,城乡两校孩子分工协作,弯腰捡

拾地里的碎石头,小心翼翼地播种、覆土,将一粒粒小麦种子播入田野。“原来小麦种子要埋这么浅啊!”“什么时候能发芽呢?”孩子们的疑问与探讨声交织,在泥土的芬芳中体会劳动的艰辛,期待着种子的萌发。

“以前我觉得无人机很遥远,今天在市三小同学的指导下,我真的把它飞起来了!我还教他们给小麦种子浇水,原来我们各有各的本领。”双湾镇中心小学四年级学生张雅茹难掩兴奋。一场跨越城乡的技能互换,让孩子们在体验中收获知识与友谊,让这场跨校交流更具温度。

以劳树德润童心,以科启智共成长。此次活动深化了城区科技教育与乡村劳动教育的有机衔接,依托教共体教育融合机制,打造出“科技+劳动”跨校课程样板,不仅让城乡孩子在科技实践中培养探究精神、在劳动体验中锤炼品格,更促进了两校师生双向交流,让教共体的凝聚力在互动中不断增强。



# 永昌县幼儿园开展体能大循环活动

本报讯 为了全面提升幼儿身体素质,助力健康校园建设,近日,永昌县幼儿园启动了趣味十足的“体能大循环”活动。

活动结合幼儿年龄特点,充分利用园内器械与场地,精心设置了平衡、攀

爬、跳跃、翻滚等多种运动项目。孩子们在老师的引导下,依次通过挑战“障碍跨越”“木质攀爬”“软垫翻越”等趣味关卡,不仅锻炼了身体协调性与平衡能力,更在实践中培养了勇敢尝试、坚持到底的品质。(孙春花 尹永霞)

# 金川区三幼开展邮政主题研学活动

本报讯(记者张宏斌)3月24日,金川区第三幼儿园大班125名小朋友怀揣好奇与期待,走进中国邮政集团有限公司金昌市分公司新华路支局,开启“小小邮递员·童心传温情”主题研学之旅,在沉浸式体验中解锁邮政奥秘,感受书信文化,收获成长与感动。

在邮政工作人员的带领下,孩子们有序参观营业大厅、邮件分拣区与邮政文化展示区。大家睁大眼睛认真聆听,近距离观察信件分拣、包裹封装、邮资计算等日

常流程,直观了解一封信从寄出到送达的完整旅程。在钱币与储蓄体验区,孩子们认识不同面值货币,理解储蓄的意义,树立初步的理财意识;在邮票展示区,大家驻足欣赏方寸之间的精美图案,聆听邮票背后的文化故事。

最让孩子们兴奋的是书信书写与投递体验环节。大家拿起彩笔,在信纸上认真画下对父母、老师与小同伴的祝福与感恩,小心翼翼地装进信封、粘帖邮票、投入邮筒,亲手完成一次完整的寄信流程。



市第九小学通过开设多样化的社团课程,为学生提供更多元发展空间,助力学生在兴趣培养中提升综合素养,让素质教育落地生根。图为近日,轮滑特长班的学生正在训练。记者 张宏斌 摄

# 红色足迹映童心

记者 张迈 董振虎

的老照片、珍贵的革命文物、生动的战斗场景复原,将孩子们带回那段烽火连天的岁月。大家神情肃穆,在沉浸式的讲解中,读懂了红西路军在极端艰难条件下,为民族解放浴血奋战的英勇与担当。

10时30分,永昌县革命烈士陵园内松柏苍翠,庄严肃穆。金昌市大中小学“清明祭英烈”主题活动暨同上一堂大思政课实践教学活动在举行,活动由市实验小学和甘肃有色冶金职业技术学院联合举办,两校师生代表563人共同列队,肃立在纪念碑前。

师生们站姿挺拔。国歌奏响,全体师生昂首高唱,激昂的旋律在陵园上空久久回荡。师生代表共同向革命烈士敬献花篮,整理缎带,向红西路军烈士默哀。

“我志愿加入中国共产党……”“我志愿加入中国共产主义青年团……”“我是中国少年先锋队队员……”党员教师、团员青年、少先队员分别重温誓词。铮铮誓言在雪幕中铿锵有力,稚嫩而坚定的童声与庄严的誓词交汇,仿佛跨越时空的应答。

下午,市实验小学师生驱车来到永昌县六坝镇八坝村阻击战遗

址。在“八坝阻击战”的英雄雕塑前,讲解员为学生们讲述了红西路军三十军八十八师在此浴血奋战两天一夜,击溃敌军、保卫县城总指挥部的壮丽历史。学生们走进遗址,参观展厅内的战斗史料,触摸历史的温度,真切感受到革命先辈们不畏牺牲、奋勇杀敌的英雄气概。

“相较于课堂理论教学,实地走进承载着那些浴血奋战的历史记忆的地方,才能真正让红色教育入脑入心。”市实验小学少先队大队辅导员董振源说,这次研学不是一次简单的参观,而是学校统筹推进大中小学思政课一体化建设的重要实践。

返程的大巴车上,孩子们仍在讨论着一天的所见所闻。那泛黄的革命老照片、粗土布染成的军衣、不屈的英雄雕塑、穿越时空的誓言……已在他们心中播下信仰的种子。

把握和搭建,并在积木倒塌时学习面对挫折。相比之下,一些功能固定、玩法单一的所谓“高科技玩具”,虽然能短暂吸引孩子的注意力,却剥夺了孩子主动探索和创造的机会。

“玩中学”,重点在于尊重儿童的天性和学习规律,认识到体验、互动和意义建构是深度学习的基石。家长和教师需要从知识的灌输者变为环境的创设者、过程的观察者、思维的对话者和成长的陪伴者,不能“一放了之”,而要提供开放、可探索的材料和环境,并投入时间进行高质量互动。如此,我们才能让孩子在快乐的探索中悄然开花结果。



# 如何让孩子更好“玩中学”

杜少凡

当下,“玩中学”成为不少人所推崇的早期教育理念。然而,在实践层面,却常常陷入一种尴尬境地:家长和教师提供了玩的机会,但孩子学习效果却微乎其微,最终沦为“只玩不学”。这值得深思,“玩中学”的本质究竟是什么?为何理想与现实之间存在着巨大鸿沟?

“玩中学”的困境,首先源于对“玩”与“学”关系的肤浅理解。一些家长和教师将“玩”简单地视为吸引孩子注意力的手段,或是学习枯燥知识前的一点“甜头”。

更深层的问题在于,家长和

教师往往在“玩”的过程中缺位或错位。一种情况是完全放任,认为只要提供了玩具或游戏材料,学习就会自动发生。然而,如果孩子在学习过程中缺乏有意义的对话与支持,他们就无法将具体的感官体验转化为抽象的符号和概念,难以有效提升认知。另一种情况则是过度干预,急于指导、纠正,将游戏变成另一种形式的指令性学习,扼杀了孩子的自主性和创造力。这两种方式都导致了“玩”与“学”的割裂。

那么,如何将“玩”导向真正的“学”?关键在于理解学习的发生机

制。一方面,成人需要扮演好“用心观察者”和“智慧解说员”。在孩子专注游戏时,应管住指导冲动,注意观察孩子独特的探索方式和解决问题的方法。在此基础上,通过“体育解说式”的陪伴,用语言描述孩子的行为。这不仅能丰富孩子的词汇,还能帮助他们将动作、形象与语言符号对应起来,为抽象思维发展打下基础。

另一方面,玩的内容和材料也至关重要。真正有助于学习的玩具或活动,应具备适龄性、开放性和互动性。比如,借助简单的积木,孩子可以认识形状、颜色,练习